

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНСКАЯ ШКОЛА»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА»)**

ул. Комсомольская, д. 87, с. Донское, Симферопольский район, Республика Крым, 297523  
тел. (0652) 337-224, e-mail:donskoye@mail.ru

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
руководитель МО *А.Н. Резанова*  
протокол № 3 от 28.08.2020г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР *Е.В. Писаная*

**«УТВЕРЖДЕНО»**

приказом по школе  
от 28.08.2020г. № 440-0  
Директор *Н.В. Мельник*



**Рабочая программа**

**Богдасевич Анастасии Васильевны,**

по внеурочной деятельности **«Азбучные истины»**

(указать учебный предмет, курс, курс внеурочной деятельности)

в 1-А классе

на 2020-2021 учебный год

Уровень обучения – базовый

с. Донское  
2020г.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбучные истины»

### **Личностные УУД направлены на:**

- уважительное отношение к вечным ценностям человека;
- формирование у них устойчивого интереса к Истокам;
- реализацию их творческого потенциала в процессе занятий.

### **Познавательные УУД направлены на:**

- осознание обучающимися роли социальных категории Мир, Слово.
- введение обучающихся в мир родного языка, развитие языкового чувства.

### **Коммуникативные УУД направлены на:**

- приобщение школьников к продуктивному сотрудничеству в процессе выполнения заданий;
- развитие способности к продуктивному сотрудничеству со сверстниками при работе в парах, группах;
- формирование доброжелательности. Умение слушать и слышать собеседника, размышлять в слух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения.

*С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:*

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания, социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

***В результате прохождения программного материала к концу 1-го класса обучающиеся должны знать:***

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

***Уметь:***

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Первый год обучения (33 часа)**

#### **Раздел 1: Правила поведения в школе (6 часов)**

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

#### **Раздел 2: О добром отношении к людям (10 часов)**

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других - ты не один на свете.

#### **Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7 часов)**

«Учение - Свет, а неученье - тьма» Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

#### **Раздел 4: Правила опрятности и аккуратности (5 часов)**

Культура внешнего вида. Каждой вещи свое место. Умейте ценить свое и чужое время.

#### **Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2 часов)**

Как вести себя на улице и дома.

#### **Раздел 6: Школьный этикет (3 часа)**

**Основные формы духовно-нравственного направления:** беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, проведение совместных праздников школы и социума, экскурсии и целевые прогулки, детская благотворительность, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), тематические классные часы, выпуск стенгазет, создание проектов.

. Формировать способности к духовному развитию реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становится лучше»; формировать у младших школьников почтительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим.

**Календарно-тематическое планирование  
по внеурочной деятельности «Азбучные истины»  
1 класс, 1 час в неделю - 33 часа в год**

№ п/п	Тема урока с учетом национально-регионального компонента	Дата	
		По плану	По факту
Раздел №1 Правила поведения в школе (6 часов)			
1.	Правила поведения на уроке и на перемене		
2.	Правила поведения в общественных местах		
3.	Правила поведения в гардеробе		
4.	Правила поведения в столовой		
5.	Правила поведения в библиотеке		
6.	Правила поведения в школьном дворе		
Раздел №2 О добром отношении к людям (10 часов)			
7.	Что такое «добро и зло»		
8.	Что такое «добро и зло»		
9.	«Ежели вы вежливы»		
10.	«Ежели вы вежливы»		
11.	Добрые и не добрые дела		
12.	Добрые и не добрые дела		
13.	Ты и твои друзья		
14.	Ты и твои друзья		
15.	Помни о других - ты не один на свете		
16.	Помни о других - ты не один на свете		
Раздел № 3 Как стать трудолюбивым (7 часов)			
17.	«Учение - свет, а неученье - тьма»		
18.	«Как быть прилежным и старательным»		
19.	«Как быть прилежным и старательным»		
20.	Наш труд в классе		
21.	Наш труд в классе		
22.	Мой труд каждый день дома		
23.	Мой труд каждый день дома		
Раздел №4 Правила опрятности и аккуратности (5 часов)			
24.	Культура внешнего вида		
25.	Культура внешнего вида		
26.	Каждой вещи своё место		
27.	Каждой вещи своё место		
28.	Умейте ценить своё и чужое время		
Раздел №5 Правила поведения на улице и дома (2 часа)			
29.	Как вести себя на улице и дома		
30.	Как вести себя на улице и дома		
Раздел №6 Школьный этикет (3 часа)			
31.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними		
32.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними		
33.	Чему нас научили уроки нравственности?		

## Лист коррекции и внесения изменений

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор \_\_\_\_\_ Н.В. Мельник

«\_\_\_\_\_» 20 г.

[illegible]

В данной Программе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью

5 (шесть) страниц

Директор  И.В. Мельник

